


Автономная некоммерческая организация
"Научно-исследовательский центр
"Образование. Качество. Отрасль""

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО НИЦ ОКО
Н.А. Александрова
2020



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Информационные технологии - курс для начинающих»**

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации Программы: 1 год

Составитель Программы:
Александрова Н.А.

г. Энгельс
2020

Нормативно-правовая основа Программы

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности "Основы компьютерных сетей" (далее Программа) разработана в соответствии:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г; «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 (статья 75-76)
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 6) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Редакция от 24.04.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)
- 7) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- 8) Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"
- 9) Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Учебный курс «Информационные технологии - курс для начинающих» - технологический курс дополнительного образования для учащихся 2-7 классов.

Программа курса дополнительного образования «Информационные технологии - курс для начинающих» нацелена на то, чтобы каждый учащийся смог эффективно использовать современные компьютерные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Программа способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Рабочая учебная программа курса имеет практическую направленность по развитию ИКТ-компетентности учеников.

Направленность - программа «Информационные технологии - курс для начинающих» относится к дополнительным общеразвивающим программам технической направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что владение информационными технологиями сегодня необходимо каждому человеку, особенно с ОВЗ.

Отличительные особенности программы - в курсе воедино собраны основные темы позволяющие учащимся получить полное представление об основах работы с современными информационными технологиями, умение обрабатывать графическую, текстовую, табличную информацию.

Новизна основана на комплексном подходе в формировании целостного представления о работе в мире информационных технологий.

Адресат Программы учащиеся начального и среднего школьного возраста

Возраст детей – 8 - 12 лет

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике – переходный, трудный, критический. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширения сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Переходный характер данного периода ярко проявляется в переплетении и сосуществовании черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления – сочетание в жизни детей современного поколения обстоятельств как тормозящих развитие взрослости (отсутствие у большинства подростков каких-либо постоянных и серьезных обязанностей, кроме учебы, родительская опека и гиперпротекция), так и стимулирующих взросление (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей).

Реализация программы предусматривает реализацию системы непрерывного дополнительного образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в основе которой лежат следующие принципы:

Принцип равных возможностей гарантирует каждому ребенку получение дополнительного образования, соответствующего состоянию его здоровья, независимо от национальности, места проживания, социального происхождения, имущественного статуса.

Принцип доступности дополнительного образования для инвалидов заключается в построении системы дополнительного образования, доступной для инвалидов различных категорий, имеющих возможность обучаться и трудиться.

Принцип многообразия организационных форм реализации программы дополнительного образования, содержания, форм, методов, в том числе для детей с ограниченными возможностями, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию образования инвалидов.

Принцип саморазвития личности ребенка, в том числе с ОВЗ предполагает реализацию программы дополнительного образования, чтобы у обучающихся формировались не только конкретные знания и умения, но и развивались определенные качества личности, которые позволят им в дальнейшем достаточно быстро освоить любое новое содержание деятельности, в случае необходимости освоить новую профессию (что очень важно именно для инвалидов при утяжелении инвалидности), т.е. дополнительное образование должно заложить основу для дальнейшего саморазвития личности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

Данный курс включает в себя всё самое основное для профессионального самоопределения в мире информационных технологий.

Объем Программы

1 год обучения - 34 часа

Срок освоения программы

1 год

Режим занятий

1 раза в неделю, 1 учебных часа (по 45 минут)

Занятия проходят со всей группой.

Цель и задачи Программы

Цель – формирование компетенций и навыков применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

-Расширить знания детей о базовых технологиях обработки компьютерного текста, графики, числовой информации;

-Изучить различные технологии работы в информационном пространстве;

Развивающие:

-Развивать практические навыки работы с современными информационными технологиями;

-Логическое мышление, внимание, память;

Воспитательные:

-Воспитывать современного человека, который владеет информационной компетентностью; доброту; уважение.

Содержание программы

Учебно-тематический план Программы

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в науку информатика. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Кодирование информации. Представление данных в памяти ЭВМ. Алгоритм и его свойства.	4	2	2
2.	Устройство компьютера. Структурная схема персонального компьютера. О понятии «Архитектура ЭВМ». Классическая архитектура ЭВМ и принципы фон Неймана. Процессор. Оперативная память. Хранение программы в памяти. Алгоритм работы процессора.	6	2	4
3.	Программные инструменты и средства. Операционная система. Назначение и основные функции	18	4	14

	<p>операционных систем. Работа с текстовыми документами различной степени сложности и структуры. Компьютерный текст и его изображение. Форматы символов, абзацев, разделов текстового документа. Таблицы, формулы, графические изображения. Правила верстки, обеспечивающие эффективную работу с документом в процессе его жизненного цикла.</p> <p>Работа с электронными таблицами. Понятие электронной таблицы как средства обработки и анализа данных. Текстовые и числовые данные. Организация вычислений: формулы, встроенные функции, работа с массивами. Электронные таблицы как основа для сложных вычислений на примере задач оптимизации. Сортировка и фильтрация списков. Построение диаграмм различного типа.</p> <p>Работа с электронными презентациями. Понятие слайда и электронной презентации. Принципы создания эффективной презентации: количество информации на слайде, единообразие оформления и цветового решения слайдов и т.п. Работа с растровыми и векторными графическими изображениями. Принципы анимации и действенное ее применение для презентации.</p>			
4.	<p>Управление информацией. Понятия информационной системы, базы данных. Структура базы данных.</p> <p>Создание структуры таблицы. Заполнение и редактирование таблицы. Связанные таблицы. Техника создания связей между таблицами. Создание и использование форм.</p>	6	2	4

Формирование запросов и отчетов. Запрос-выборка. Запрос с параметром.			
Итого:	34		

Формы аттестации и оценочные материалы итогов

На каждом занятии учащиеся выполняют задания, результат работы загружается на сайт дистанционного обучения АНО «Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль»» akademiym.com. Выполнение заданий отмечается: выполнено или не выполнено. Необходимо также учитывать, что форма аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация по программе проводится в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных разделов дисциплины.

Раздел №2

«Комплекс организационно – педагогических условий»

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы проводится в очном формате при поддержке в удаленном режиме на сайте дистанционного обучения АНО «Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль»» akademiym.com.

При реализации планируется использовать следующие общедидактические методы: информационно-рецептивный метод, репродуктивный, наглядный метод.

Лекционный и теоретический материал программы адаптирован для детей с различными нозологиями.

При реализации Программы используются следующие образовательные технологии:

- при подготовке к практическим занятиям используются электронные пособия в адаптированных для обучающихся формах в зависимости от нозологии с последующим разбором вопросов, возникших при изучении теоретического материала, на аудиторных занятиях;

- работа с компьютером с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;

– при проведении практических занятий работа с электронной информационно-образовательной средой с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;

– при организации самостоятельной работы обучающихся – работа с электронной информационно-образовательной средой с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;

– обучение общению с другими участниками образовательного процесса средствами электронной информационно-образовательной среды с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;

– оценочные материалы формируются индивидуально в зависимости от нозологии;

– форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Для реализации программы для детей с нарушением слуха необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

Обучение детей с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Максимальный учет особенностей детей с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, обучающих видеороликов, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, цифровой дистанционный программный комплекс по изучаемой программе для детей с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления.

В связи с психофизическими особенностями детей с нарушением слуха, наполняемость групп колеблется от 3 до 7 человек. В состав одной группы входят дети с разной степенью потери слуха (и глухие, и слабослышащие).

Формой организации учебного процесса является лекционно-

семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся.

При работе с обучающимися с нарушением слуха необходимо, чтобы устное объяснение материала подкреплялось наглядным изображением и затем дублировалось устным пояснением. Необходима также последующая беседа по представленному материалу (вопросы, выявляющие степень восприятия нового материала с целью восполнения пробелов понимания). Таким образом, схема объяснения нового материала такова: устное объяснение – визуальный объект – устное пояснение – беседа по предложенному материалу. Также при ответе обучающегося речь (любой её вид), подкрепленная рисунками, говорит о понимании изученного. Тем не менее, предпочтительнее – речь устная, развитие которой неразрывно связано с развитием мышления.

Методическую систему обучения необходимо строить на основе индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать особенности обучающихся с нарушением слуха; существенного повышения уровня наглядности; применения средств и методов, позволяющих формировать логическое мышление обучаемых и развивать их коммуникативные возможности.

Разработанная к данной программе система дистанционной поддержки обучения позволяет: визуализировать изучаемый объект (например, схемы компьютерных терминов, устройство робота, блок-схема реализации программы и т.д.), развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный), формировать культуру учебной деятельности, а также информационную культуру, осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности

Специфика обучения слепых и слабовидящих детей заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- • специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством широкого использования записи информации в аудиоформате, давшее возможность прослушивать значительные массивы текста изучаемой программы. На

основании многолетнего практического опыта обучения людей с нарушениями зрения количество обучающихся по учебному курсу ИКТ, не должно превышать 5 человек в группе. Это обусловлено в первую очередь отсутствием зрительного самоконтроля со стороны незрячего и необходимостью постоянного контроля процесса освоения материала со стороны преподавателя. Довольно часто слабовидящие обучающиеся стремятся смотреть на экран ПК для ускорения процесса получения информации. Это будет способствовать их быстрому утомлению и, возможно, дальнейшей потере зрения. Поэтому при обучении преподавателю необходимо учитывать психологические особенности обучающихся, контролировать этот процесс и не допускать подобных ситуаций. Одним из основных принципов организации учебного процесса является мотивирование незрячих к использованию ПК. Демонстрация роли ИКТ в их последующей социальной и профессиональной реабилитации, возможностей, которые они смогут приобрести с получением знаний – может стать ведущей мотивационной составляющей их обучения. Однако следует иметь в виду, что ИКТ лишь инструмент для получения образования и дальнейшего трудоустройства. Эффективность их использования зависит от способностей и возможностей каждого конкретного человека.

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения практических занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы детей из 3-7 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Список литературы:

1. Конституция РФ (12.12.1993г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образования деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 . Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ
5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 2014г. №1726-р).